

Просветительская психолого-педагогическая программа

«Клуб общения для родителей»

Составитель:

Работинская Татьяна Ивановна,
педагог-психолог МБОУ «Голузинская СОШ» п. Новатор

Контактная информация:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голузинская средняя общеобразовательная школа»
Вологодская область, Великоустюгский р-н,
п. Новатор, ул. Советская, д.42

Аннотация

Работа с родителями учащихся – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребенка, что, в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Результатом ошибок, просчетов родителей в воспитании может стать асоциальное поведение ребенка, трудности, с которыми он столкнется при взрослении, отклонения психического и личностного развития.

В данной разработке предложен опыт работы психолога по направлениям «просвещение» и «консультирование», направленной на повышение педагогической культуры родителей, их ответственности за воспитание и обучение своих детей, активизацию их роли в жизни ребенка; на согласованность и объединение усилия педагога – психолога и семьи на создание условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Содержание занятий клуба адресовано родителям (опекунам) учащихся

школ, возможно применение в работе с родителями дошкольников и профессиональных учебных учреждений. Предложенную программу могут использовать в своей работе классные руководители, воспитатели детских домов и приютов, педагоги - организаторы, педагоги-психологи.

Пояснительная записка

Родители всегда были и остаются лучшими учителями своих детей. В наше время очень важно, чтобы родители были в состоянии поддержать ребенка. Постоянная поддержка должна стать частью их образа жизни.

В последнее время крайне актуальна проблема сопровождения родителей как участников образовательного и воспитательного процессов. Многие родители, не обладая на достаточном уровне педагогической и психологической грамотностью, не в состоянии создать оптимальные условия для учебы, воспитания и нормального развития личности ребенка. От того, насколько хорошо развиты коммуникативные умения и навыки родителей, могут ли они выстроить эффективное общение с ребенком, к которому зачастую оказывается совсем не просто найти подход, в немалой степени зависит успех в преодолении и предотвращении неблагоприятных тенденций в поведении ребенка определенного возраста. Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Работу с семьями осложняют факты нехватки времени, незаинтересованности родителей в психологической помощи, отсутствие контакта со школьными специалистами, педагогами, классным руководителем и администрацией образовательного учреждения. В соответствии с этими трудностями необходима такая система психологического сопровождения родителей, чтобы она была ориентирована на получение максимального качественного результата.

Активизация роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка для предотвращения его неблагополучия в различных сферах жизни является основной целью психологического сопровождения родителей. Данная цель достигается путем выполнения следующих задач:

- повышение психолого – педагогической компетентности родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультативного характера;
- повышение коммуникативной компетентности родителей, что предполагает работу по развитию навыков и умений эффективного общения с ребенком, управления собственным эмоциональным состоянием, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у детей

Использование различных форм проведения просветительской и консультативной деятельности (семинар – практикум, собрание – консилиум, круглый стол, деловая игра, вечер вопросов и ответов и др.) помогает родителям переосмыслить свои воспитательные установки; развить умение анализировать собственную воспитательную деятельность и критически ее оценивать; находить причины своих собственных неудач и просчетов; выбрать методы воздействия на ребенка, соответствующие его возрастным и индивидуальным особенностям.

Клуб общения для родителей, как одна из эффективных форм работы с семьями, заинтересованными не только в решении проблем своего ребенка, но и в теплом неформальном общении с другими родителями и педагогами, реализует несколько функций:

1. Коммуникативную – предполагающую создание и сплочение родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
2. Личностно – ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
3. Содержательную – нацеленную на решение проблем;
4. Инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
5. Функцию развития умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Программа Клуба ориентирована на потребности конкретных родителей и семей. При формировании коммуникативных умений и навыков родителей «открываются двери» обращения с детьми, увеличивается уверенность родителей в собственных возможностях, усиливается чувство тепла и доверия к детям, способность принять чувства ребенка такими, какие они есть.

Цель: повышение психолого - педагогической компетентности родителей, приобщение их к психологическим знаниям.

Задачи:

1. Знакомство родителей с закономерностями психического развития детей
2. Повышение культурного уровня семьи и формирование навыков бесконфликтного детско - родительского общения.
3. Активизация роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка с учетом его индивидуально – психологических особенностей.

Нормативно-правовым основанием программы является:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. № 15785 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г № 19664 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Письмо МО РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе»

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ №120)
- Закон ФФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 – Ф (в ред. от 03.12.2011)
- Устав МБОУ «Голузинская СОШ».
- Локальные акты МБОУ «Голузинская СОШ».

Категория участников

Комплектация группы для занятий происходит в начале учебного года по итогам совместной работы с классными руководителями, социальным педагогом. На вводном занятии определяются расписание и режим работы Клуба (у нас это последняя среда каждого месяца). Главные участники клуба – родители разных категорий: родители будущих первоклассников; учащиеся «группы риска», имеющих проблемы в обучении; родители – опекуны или ребенка, воспитывающие в неполной семье; родители, стоящие на патронаже школьной Службы. Состав участников может меняться в зависимости от актуальности выбранной темы, но «костяк» все же в группе наблюдается. Цель занятий для данной категории участников — самоактуализация, самораскрытие, личностный рост.

Второй группой участников являются их дети и подростки, а также так называемые «гости» (педагоги, специалисты, классные руководители, и т. д.). Гости взяты в кавычки, поскольку на заседаниях клуба общения все являются участниками, зрителей не бывает. Это — одна из основных идей нашего клуба, так как такой подход позволяет максимально приблизить занятия к главной цели существования Клуба общения для родителей. Подростки и так называемые «гости» являются для родителей опорой и помощниками во время занятий, одновременно становясь участниками процесса общения, сами учатся проявлять, переживать чувства, и, как результат, — изменяется их отношение к родителям, своему окружению, формируется толерантность. Вторая группа участников приглашается на некоторые встречи, не работает постоянно.

Сроки реализации программы

Программа деятельности Клуба общения для родителей разработана, апробирована и адаптирована в течении 2016—2020 гг. на базе МБОУ «Голузинская СОШ» п. Новатор Великоустюгского района и является частью комплексной программы просветительского направления в работе Службы школы.

Выделяются следующие этапы работы по программе:

1. Диагностический этап.

Включает анализ проблем семей (информация классного руководителя, родителей, социального педагога). Осуществляется анамнез семей «группы риска», направленный на выявление особенностей семейного воспитания, причин его нарушения. Выявляются воспитательные позиции родителей, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Возможно использование анкет, методик по изучению детско-родительских отношений.

2. Основной этап.

На основании полученных результатов проводится ряд консультаций (в индивидуальной или групповой форме) по мотивированию родителей на совместную деятельность по улучшению детско-родительских отношений, на оказание помощи в определении стратегии воспитания с учетом индивидуально – психологических особенностей ребенка, его сильных и слабых сторон. При индивидуальном консультировании психолог может наметить основные пути коррекции трудностей, при групповой – выделить частые группы конфликтных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей.

Все большую популярность набирает консультирование посредством Интернета. На сайте нашей школы родители могут узнать полезную информацию о самых волнующих вопросах воспитания и обучения.

3. Заключительный этап.

Обратная связь с родителями и участниками другой группы (учащиеся, специалисты и др.) осуществляется в форме анкетирования, на основании чего мы делаем вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах

деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности. Анализируется эффективность школьной Службы сопровождения, определяются дальнейшие пути ее работы по данному направлению.

Продолжительность занятия от 1 часа до 1 часа 30 минут в вечернее время. Структура занятия зависит от его содержания можно придерживаться общей схемы:

I этап — ритуал «входа в занятие»: приветствия; упражнения, направленные на снятие нервно-психического напряжения, установление контакта участников друг с другом.

II этап — погружение в проблему: выполнение упражнений подводящих к теме занятия;

III этап — основной этап: обыгрывание участниками ситуаций и обсуждение, обмен мнениями из реального опыта позволяет посмотреть на ситуацию с различных сторон, увидеть плюсы и минусы, задуматься над своим поведением, осознать его вариативность, переоценить ситуацию и выработать конструктивную технику поведения.

IV этап – интеграция полученной информации с личным опытом участников;

V этап — ритуал «выхода»: упражнения, направленные на сплочение участников, рефлексия.

Предполагаемый результат:

По окончании работы родительского клуба участники (родители) будут знать закономерности и особенности психического развития детей (младшего школьного, подросткового) возраста, обладать навыками бесконфликтного общения с детьми, с учетом индивидуально – психологических особенностей своего ребенка создавать оптимальные условия для его воспитания и развития.

Инновационные подходы определяются следующим: создана практическая модель клуба общения; закрепились традиции завершать заседания клуба общения чаепитием.

Тематический план Клуба для родителей

Циклы	Тема занятия	Кол. часов
1 цикл (ежегодный) Для родителей будущих первоклассников	«Семья и школа. С чего начинается дружба?», «Взрослые и дети», «Физиологическая готовность к обучению в школе», «Социальная готовность», «Опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми», «Психологическая готовность», «Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности», игра «Внимание! Внимание!...»	8 часов
2 цикл - для родителей школьников		
2017-2018	«Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков», «Самооценка подростка», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Коррекция отклоняющегося поведения», « Средства и методы воспитания», «Как сформировать самоотношение»	6 часов
2018-2019	«Каково быть родителями подростка?» «Стили семейного воспитания», «Конфликты. Цивилизованное выражение гнева», «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка», «Учимся переводить агрессию в позитив», «Жестокое обращение с детьми», «Авторитет родителей в профилактике употребления ПАВ среди подростков», « Родительские запреты»	8 часов
2019-2020	Лаборатория «Каково быть родителем подростка», «Права детей – обязанности родителей», «Счастье – это когда тебя понимают», «Общение: умение говорить», «Общение: умение слушать», «Мифы о насилии», «Гаджеты и новое поколение (диагностика родителей), «Семейный досуг как образовательный ресурс» Мониторинг проблем родителей и обучающихся «группы риска»	8 часов

Для выработки целей, задач и содержания программы по работе с семьей концептуальное значение имеют основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса:

1. Принцип лично - ориентированного подхода.

При разработке занятий мы стараемся учитывать особенности каждой семьи: индивидуальные особенности характера, темперамента, работоспособности, уровень развития психических процессов, а также способности и потребности каждого ребенка(при его участии).

2. Принцип систематичности и последовательности.

Систематически формируем у родителей навыки психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей разного возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, последовательно обогащаем знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни.

3. Принцип доступности.

Учитываем психофизиологические особенности и индивидуальные различия родителей, их интересы, уровень воспитанности, а также жизненный опыт, тщательно продумываем задачи, содержание, формы и методы работы с родителями.

4. Принцип целостности.

Мы стремимся в полной мере реализовывать требования вышеперечисленных принципов, педагогически целесообразно и эффективно. Процесс обучения родителей согласовываем с педагогами, классными руководителями, завучем по УВР

5. Принцип единства семейного и общественного воспитания.

Данный принцип является важнейшим социально-педагогическим условием, оказывает самое положительное влияние на формирующуюся личность ребёнка. Поэтому мы работаем в тесном сотрудничестве с родителями.

Мы продолжаем вводить в практику различные формы взаимодействия с семьями обучающихся, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании учитывается уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос самих родителей (интересы, нужды, потребности).

В рамках основной формы работы Клуба мы используем следующие методы реализации программы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; убеждение; социальный патронаж; опора на положительный пример; игра; соревнование, контроль.

Традиционные формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации педагога или социального педагога

- Посещения на дому

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Практикумы

Методическое обеспечение программы

Важным условием эффективности образовательно-воспитательного процесса является установление доверительного делового контакта между семьей и образовательным учреждением, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно важно в организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

В основу новизны положена практическая помощь семьям (индивидуальные консультации для родителей; родительский клуб).

Разрабатывая программу взаимодействия с семьей мы опирались на труды Ю. Хямяляйнен, Т.Н. Дороновой, В.В. Серикова, Ю.П. Сокольников, Д.Я. Райгородского, Н.Е. Щурковой (терминология, теория воспитательного пространства, проектирование педагогических систем, процессы личностного развития, принципы взаимодействия, психология семьи).

Теоретически и технологически обеспечивая взаимодействие школы с семьей, мы опирались на работы: В.П. Беспалько, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаева, Л.В. Поздняк и Н.Н. Лященко, Л.М. Сенникова и Т.М. Русиновой, П.И. Третьякова и К.Ю. Белой (вопросы технологии взаимодействия и управления образовательным процессом).

Идея создания единой, неразрывной и преемственной системы воспитания детей в социуме, создания на базе образовательного учреждения целостного социально-воспитательного комплекса, безусловно, не нова: в России существует несколько социально-педагогических центров. Опыт описан в педагогической литературе (Социально-педагогический центр в микрорайоне – г. Киров /

Н.А. Катаева «Межведомственный социально-педагогический центр в микрорайоне: перспективная модель» – М., 1996; Центр интеграции воспитательных сил микрорайона в оказании помощи семье. – Верещагинский район Пермской области / Л.М. Сенников, Т.М. Русинова «Интеграция воспитательных сил микрорайона в оказании помощи семье». – М., 1991; Центр семейного воспитания, центр психолого-педагогической и социальной реабилитации детей / Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства – Составитель Л.Я. Олиференко. – М., 1995).

Оценка эффективности работы

У детей и взрослых, посещающих заседания клуба общения, наблюдается рост коммуникативной открытости и качества общения, они овладевают навыками конструктивного социального взаимодействия, у родителей постепенно меняется отношение к своему окружению. Они «начинают больше ценить простые человеческие отношения», «становятся внимательней и заботливей к окружающим» (выдержки из анкет).

На протяжении работы Клуба увеличилось количество частных обращений родителей за консультацией к специалистам школы (социальному педагогу, психологу). Отмечается, что больше детей приходят в школу подготовленными, растет посещаемость на практикумах для родителей (1 цикл Клуба общения) психолога в период проведения Школы первоклассника и количество обращений для консультирования с диагностикой.

Учебный год	Кол. обращ. за консультацией	Уровень готовности к обучению в школе			Направлен к специалистам (логопед, дефектолог)
		готовность	условная готовность	низкая, «группа риска»	
2016-2017	13	39%	46%	15%	-
2017-2018	13	54%	38%	8%	15%
2018-2019	17	41%	53%	6%	35%
2019-2020	18	51%	34%	15%	6%

Заключение

Программа реализовывалась с 2016 г, действует по настоящее время в МБОУ «Голузинская СОШ» п. Новатор. В занятиях первого цикла принимали участие в 2016 – 2017 учебном году – 13 человек, в 2019 – 2020 учебном году - 19 человек. В занятиях второго цикла в 2017 – 2018 учебном году – 7 человек, в 2019 – 2020 учебном году – 12 человек (состав варьировался).

Эффективность программы подтверждается результатами мониторингового исследования. Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей занятиями по детской психологии и педагогике дали «положительную» оценку (средний балл- 4,4). Удовлетворенность нами понималась как эмоционально окрашенное оценочное представление родителей как субъектов деятельности о результатах активности специалистов и своей активности, о самом процессе встреч и внешних условиях, в которых происходит взаимодействие. Необходимо отметить, что посещение занятий является эмоционально привлекательным как для детей, так и родителей (60 % родителей из 50 участвовавших в исследовании указали, что им нравится посещать занятия Клуба). Ключевыми ценностями в его работе родители выделяют направленность на ребенка, создание условий для его развития, профессионализм специалистов. Удовлетворенность взаимодействием со специалистами службы школы лишь 68 % родителей была охарактеризована как оптимальная и достаточная. Остальные не смогли выразить свою удовлетворенность общением со специалистами либо сочли его недостаточным. Без механизмов эмоциональной поддержки достаточно сложно включить родителей в развитие различных форм образования, организовать продуктивное сотрудничество с ними. Данная малодифференцированная картина взаимодействия была подтверждена неполным пониманием самими родителями возможностей своей активности. Определенная часть родителей из группы, выразивших готовность к сотрудничеству, обозначили, что ждут предложений от специалистов. Таким образом, можно сформулировать вывод об определенной внутренней готовности родителей к сотрудничеству в пользу ребенка. Родители из другой части группы,

готовые сотрудничать, выразили готовность помочь передать опыт, рекомендовать занятия Клуба другим.

Организация взаимодействия школы и семьи осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации личности ребенка.

Семья, родители нуждаются в педагогической помощи с целью повышения воспитательного потенциала семьи, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки инновационных технологий и методик взаимодействия школы и семьи, а также модели интеграции педагогического взаимодействия между образовательным учреждением и всеми заинтересованными структурами в микрорайоне.

Анализ проведения мероприятий по работе с родителями подтвердил результативность избранной формы взаимодействия. Родители регулярно (и с удовольствием) посещали предлагаемые им мероприятия. Родители стали чаще включаться в педагогический процесс, стали чаще обращаться к специалистам школы: психологу, социальному педагогу.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат (особенно в 1 классах). Они стали активными участниками всех дел классов, непременными помощниками педагогов. Нам представляется важным дальнейшее продолжение нашей работы по взаимодействию службы школы с семьей, а также отработка механизмов взаимодействия с другими образовательными и социальными институтами и организациями в интересах детей и семьи.

Таким образом, позитивным опытом организации Клуба общения для родителей в нашей школе можно считать следующие моменты::

- родители приглашаются на занятия заранее, в удобное время;
- традиционно проводятся практикумы и групповые консультации по преемственности;
- встречи со специалистами различных служб (ОДН, администрации района, Центра помощи семье и детям и др.) сближают родителей и школу в решении общих проблем в обучении детей;

- занятия (тренинги, консультирование) мотивируют родителей на активное участие в жизни детей; на более тесное общение родителей с педагогами и сотрудничество с ними.

- помогают наладить общение и поддержку родителями друг друга;

- помогают изучить приемы, позволяющие активно участвовать в обучении детей, и применять их на практике.

Литература

для работы по теме: «Психология взаимоотношений в семье»

1. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Психотерапия, 2008. - 202с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с детьми, как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - 3 изд., испр. и доп. – Москва: ЧеРо, 2002 – 239 с.
3. Желдак, И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания / И. М. Желдак. – Москва : Ин-т общегуманит. исслед., 2001 – 227 с.
4. Захаров, А. И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. - 3-е изд. исправл. - Москва, 2000. – 224 с.
5. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка / А. И. Захаров. - 2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1993. – 191 с.
6. Ковалёв, С. В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалёв.- Москва : Педагогика – 1987. – 159 с.
7. Матейчик, З. Родители и дети: Книга для учителя / З. Матейчик.- Москва : Просвещение – 1992. – 318 с.
8. Популярная психология для родителей: Сборник / составители: А. С. Спиваковская, Г. А. Ковалев; под редакцией А. А. Бодалева. – Москва : Педагогика – 1989. – 253 с.
9. Эйдемиллер, Э. Г Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – Ленинград : Медицина, 1990. – 187 с.

по теме: «Детско-родительские отношения».

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн - Москва, 2003.
2. Бэндрер, Р. Семейная терапия / Р. Бэндрер, Д. Гриндер, В. Сатир. - Воронеж, 2003.

по темам: «Педагогика как наука». «Психология»

1. Корчак, Я. Как любить ребёнка / Я. Корчак. - Москва, 2000.
2. Курганов, С. Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге / С. Ю. Курганов - Москва, 2009.
3. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия/ А. Ю. Монахова; художник А. А. Селиванов. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова – Москва : Владос, 2007.
5. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы/ авт. – сост. Н. А. Алымова, Н. А.Белибихина. – Волгоград : Учитель, 2008.

по теме: «Досуг в семье».

1. Терский, В. Н. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников / В. Н.Терский, О. С. Кель. - Москва, 1966.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии : Метод. пособие / Э. Г. Эйдемиллер; Ред. Л. И. Вассерман; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, С.-Петерб. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева. - Москва ; СПб. : Фолиум, 1996. - 63 с.
3. Как правильно выбрать компьютерную программу для ребенка дошкольного возраста / А. Ю. Коркина. - электрон. текст. дан. - Детская психология для родителей. – URL:

<https://psyparents.ru/index.php?view=articles&sc=35&cat=5&item=2700&full=yes>

Занятия Клуба общения для родителей.

Цикл 1

1. Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности.

Цель:

- привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе с учетом особенностей детей;
- снижение уровня тревоги перед трудностями адаптации в школе.

Ход.

1. Здравствуйте, уважаемые родители! Я искренне рада Вас видеть: вы – мудрые родители. С этого дня мы все объединены одним событием, которое скоро произойдет в вашей семье – поступлением ребенка в школу. Как помочь ребенку освоение новой позиции ученика и формировании воли к преодолению трудностей – главного условия для развития учебной активности? - цель нашего занятия сегодня.

- Предлагаю **определить степень вашего беспокойства** по поводу приближающегося школьного обучения ребенка:

- если испытываете сильное беспокойство – поднимите 2 руки;
 - слегка волнуетесь – 1 руку;
 - если испытываете чувство радости, уверенности за своего ребенка- сложите руки перед собой, как ученики.
- Спасибо за Вашу оценку. Она является главным мотивом активности ребенка.

2. В детсаду, затем в начальной школе с помощью взрослых ребенок учится достигать успеха в какой-либо деятельности: в детсаде это систематические занятия, где источником развития выступает игровая деятельность; в школе – учебная деятельность, через которую у ребенка происходит развитие личности и познавательной сферы.

Важно помнить. Что учеба – первая продуктивная деятельность ребенка (предпосылка трудовой деятельности в будущей взрослой жизни). Не зря мы называем школу их работой («Хорошо потрудились!»). Но **просто посещение ребенком школы не гарантирует появление у него учебной активности; необходимы определенные шаги**, которые должен сделать ребенок сам или с помощью взрослого еще в период дошкольного детства.

Первый шаг на пути **формирования учебной активности – освоение позиции школьника**. Его компонентами являются

- **умение слышать учителя**, т.е. не только воспринимать то, что он говорит. Но и осуществлять действия, которые требуются от школьника (умение выполнять инструкцию или принимать правила урока и следовать указаниям учителя). В некоторых случаях дети начинают выполнять задания, не дослушав инструктаж; пропускают нужные действия или заявляют: «Хочу делать по-своему» (несформированность компонента)

- **наличие у ребенка стремления справляться с учебными трудностями**, т.е. желание и старание всеми силами выполнить тяжелое задание, даже если придется попробовать несколько раз, просить помощи взрослых, но не бросать; не переживать слишком сильно. При несформированности компонента ребенок, сделав ошибку в ответе на вопрос учителя, перестает поднимать руку.

- **обучение в условиях класса**, т.е. необходимо уметь не только отвечать самому, но и выслушивать других, принимать во внимание интересы друг друга. «Важно слушать одноклассника, повторять правила за ним, если отвлекаешься, домашняя работа покажется труднее».

Фундамент позиции ученика закладывается родителями, его прочность зависит от особенностей взаимодействия с ребенком в семье до школы. Оптимально такое взаимодействие, которое обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспосабливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях. Это равновесие между его «хочу» и «надо».

- А чего больше у Вашего ребенка?

Когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать новые игрушки или сладости – это нормально, если при этом он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя, помогать взрослым (обязанности дошкольника).

- А какие обязанности есть у вашего ребенка сейчас?

Помните, **выполнение обязанностей – вклад ребенка в «копилку» уверенности в себе, предпосылка умения преодолевать трудности в школе.**

Таким образом, позиция школьника становится определяющим фактором начала обучения в школе (формируется полгода)

После усвоения ребенком позиции школьника **следующий шаг** в формировании учебной активности – **волевое развитие**. А для этого нужен даже не шаг, а рывок!

Часто воспитатели детского сада (а потом и педагоги в школе) жалуются родителям на то, что ребенок не сидит спокойно, не доделывает задание до конца, выкрикивает с места. Разговаривает с соседом на уроке и т. д. иногда они прямо утверждают, что у ребенка не сформировано волевое поведение. Что же это такое и как оно должно быть развито?

Говоря об абсолютно здоровых детях, можно заметить, что нередко физиологические особенности имеют проявления, связанные с волевым поведением (гиперактивность не рассматриваем). Истоки волевого поведения лежат в раннем детстве. Уже на 3м году жизни у малышек обнаруживается самообладание (отказ от чего-то приятного, решимость сделать неприятное что-то, если необходимо). Это первое самостоятельное проявление ребенком силы воли. С 4 лет развивается контроль своих действий. На 4-5 году появляется послушание, обусловленное пробуждающимся у них чувством обязанности и чувством вины (если не выполнено требование взрослого).

В старшем дошкольном возрасте ребенок делает большой шаг в волевом развитии: начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца. Развитие **в младшем школьном возрасте**

связано с физиологическими предпосылками и необходимостью школьного обучения.

- Какие условия должны создавать родители, чтобы волевое развитие младшего школьника формировалось дальше?

- Как поддержать ребенка в этот период?

3. Воля – многогранное понятие. Обычно в ней выделяют **2 компонента**:

1) Умение сдерживать непосредственные импульсы и желания в связи с требованиями социального окружения (сознательное управление своими действиями)

2) Умение совершать волевое усилие, доводить дело до конца.

Говоря о первом компоненте, следует учитывать различные **факторы, которые могут влиять на развитие воли**:

А) большое количество школьных правил

Б) главная трудность активных детей - невозможность высказаться на уроках всегда, когда хочется. Активиста начинают ругать за выкрики («Ты не один!»); есть вероятность, что он перенаправит свою энергию (будет щипать соседа).

Сейчас необходим тренировочный этап развития воли, для чего используем игровые задания, с которыми ребенок может успешно справиться и проявить волевое поведение (**источник**: Нижегородцева, с. 247). Нужно помочь поверить ребенку – дошкольнику/первокласснику, что он способен их выполнить.

Г) стимулирование ребенка для проявления волевого поведения в реальной жизни. Когда оно автоматизируется, можно «запускать» постановку целей, мотивирование, тренировку и подведение итогов (поощрение ребенка, фиксация его маленьких побед).

Не стоит ожидать быстрых результатов. Контроль за проявлениями волевого поведения в начальной школе должен снижаться, но не исчезать полностью.

Д) взрослому целесообразнее выражать свои требования не в негативной форме, а в позитивной: «Ты уже большая девочка/ мальчик, покажи, как ты это умеешь...»

Е) важно: групповой (командный) соревновательный мотив стимулирует проявление силы воли в большей мере, чем индивидуальный (семья с несколькими детьми - использование игровых соревновательных форм развития воли).

Второй компонент воли - умение совершать волевое усилие, доводить дело до конца, мобилизоваться в трудной ситуации.

В жизни встречаются **2 воспитательные крайности (обе опасны)**:

- ребенка изнеживают, расслабляют волю, избавляя от необходимости прилагать усилия. Готовность к применению усилий для достижения результата необходима в жизни, но к ней нужно приучать. Когда дело совершенно необычное, оно кажется непосильным. А привычка облегчает его выполнение.

- опасность в перегрузке детей слишком трудоемкими заданиями. Если они не выполняются, создается привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже. **Основное правило – доводить дело до конца!** Одни учебные задания интересны (легко выполнимы – похвала), другие – нет. Главная причина трудностей первоклассников – отсутствие психологической готовности к школе как к месту, где преодолеваются трудности.

СКАЗКА о трудностях

4. Итоги.

Необходимо развивать не абстрактную «силу воли», а конкретные ее компоненты (повтор). И не рывками, а поэтапно. Нельзя пропустить зачатки мотивации ребенка к появлению волевого поведения. Не забывайте, что ребенку это трудно, неинтересно, не нужно.

Важно, чтобы ребенок сам захотел иметь сильную волю и узнал, в каких действиях она проявляется (не выкрикивать на занятиях; ждать, пока спросят).

С возрастом сложность предъявляемых ребенку требований должна возрастать. Ребенок сам убеждается в том, что его самого уже считают «большим», с его увеличивающимися потребностями считаются. При этом учитывайте меру трудностей, которые придется преодолеть ребенку, не превращая развитие волевой сферы в самоцель.

2.«Взрослые и дети»

Цель: Привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе с учетом особенностей детей

Задачи: - выявить проблемы организации работы школы при поступлении в 1 класс

- снижение уровня тревоги родителей перед трудностями адаптации детей в школе.

Ход.

1.Знакомство. Оргмомент.

- Здравствуйте. Уважаемые родители! Я искренне рада видеть вас. Меня зовут..., я школьный психолог. Сегодня наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье – поступлением ребенка в школу.

Предлагаю **определить степень вашего беспокойства** по поводу приближающегося школьного обучения ребенка:

- если испытываете сильное беспокойство – поднимите 2 руки;
- слегка волнуетесь – 1 руку;
- если испытываете чувство радости, уверенности за своего ребенка - сложите руки перед собой, как ученики.

Родители находятся в очень близкой эмоциональной связи со своими детьми, поэтому могут существенно повлиять на процесс адаптации детей в школе. Если вы будете много тревожиться и волноваться, то можете помешать своему ребенку. Если знать сигналы неблагополучия – можно спокойно использовать различные способы помощи.

Упр. «Снежинка» (листы бумаги, ножницы)

1. Сложите листы пополам

2. Оторвите правый верхний угол...(повтор 3 раза)

- Есть ли одинаковые снежинки? Почему?

Инструкция одинаковая, а снежинки разные. Так же **нет детей одинаковых**, у них разные способности, возможности и личностные качества...

- Узнаем, правильны ли ваши представления, взгляды на воспитание мальчиков и девочек (устная работа по тесту Монаховой А.Ю. // Психолог и семья, с. 134)

2. Основная часть

- Пришло время познакомиться поближе (индивидуальное заполнение анкет/ Рахманкулова, Программа по профилактике адаптации первоклассников).

Анкета.

ФИО родителя и ребенка, его возраст

1. Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу и почему?
2. Как Вы оцениваете уровень готовности вашего ребенка к школе и почему?
3. Как Ваш ребенок выполняет задания взрослых (оцените его старательность, аккуратность, волевое усилие, организованность и т.д.)
4. Какова реакция Вашего ребенка на собственные неудачи (переживание, подъем/ спад активности, пассивность, равнодушие и т. п.)
5. Какова реакция Вашего ребенка на замечания взрослых (спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая и т. п.)
6. Проявляет ли Ваш ребенок любознательность и стремление узнать больше? Каким образом это проявляется?
7. С какими трудностями Вы и Ваш ребенок можете столкнуться в 1 классе и почему?
8. Нуждаетесь ли в консультации психолога?

Упр. «Взрослые и дети» (мяч, книга)

Обсуждение: - Легко ли было выполнять задание? Что мешало? Почему? Кто взял на себя ответственность за всех?

Так нами была смоделирована ситуация, напоминающая процесс подготовки ребенка к школе. Каждого ребенка (мяч) вели к цели, подготавливали к школе взрослые: родители, воспитатели, учителя. На пути каждого ребенка встречались препятствия (физические, моральные), которые он должен был преодолеть с помощью взрослого.

Успех сопутствовал тем группам, которые сумели наладить взаимодействие и выработать единую стратегию: у ребенка будет развита физиологическая, психическая и социальная готовность для обучения в школе и не причинит ущерб его здоровью.

3. Итоги.

Памятка для родителей «Относитесь к своему ребенку с уважением»

- ❖ Мой ребенок уникален. Такого никогда не было и не будет. Но он есть!
- ❖ Ребенок не «готовится к жизни». Он уже живет «здесь и теперь».
- ❖ Пусть живет настоящей полной детской жизнью (когда ему еще это удастся?)!
- ❖ Ребенок – это уже человек, только еще не выросший. Это растущий человек. А я – выросший человек. Два человека способны понять друг друга.
- ❖ Ребенок, как и я, имеет право быть самим собой
- ❖ Ребенок хочет быть независимым, уверенным в себе и других; уметь самостоятельно разобраться во всем; иметь добрые взаимоотношения.
- ❖ Закон, запрещающий бить своих детей. Был принят в Голландии в 1850 г., во Франции - 1888 г., в Дании – в 1890 г., в Норвегии – в 1935 г., в Швеции – в 1953 г. Давайте примем такой замечательный закон у нас в стране и начнем с собственной семьи.
- ❖ Не бывает виновных детей. Бывают дети, нуждающиеся в нашей помощи
- ❖ Если родителю не к чему придраться, то он придирается к тону ребенка
- ❖ Если вы сомневаетесь, как поступить. Лучше не торопитесь и посоветуйтесь с самим ребенком.

Удачи Вам!

3. Социальная готовность ребенка к школе.

Цель: Знакомство родителей с особенностями поведения ребенка в кризисе 7 лет

Задача: Повысить компетентность родителей в понимании ими социальной готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.

Ход.

1. Оргмомент. Приветствие (мяч):

- Продолжите фразу: «Я сегодня пришел сюда, чтобы...» (ожидания от встречи).

- Что, по – вашему, необходимо уметь дошкольнику, чтобы быстро адаптироваться в новой обстановке? (уметь общаться)

2. Основная часть.

Социальная (личностная) готовность к обучению в школе – готовность к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения.

В понятие СГ входят самооценка, развитие самоконтроля, уровень притязаний, потребность в достижениях и т. д.

Для того, чтобы понять механизмы формирования СГ к обучению в школе, необходимо рассмотреть старший дошкольный возраст через призму кризиса 7 лет.

Изменения в психике ребенка происходят плавно, за счет накопления незначительных достижений, и внешне часто незаметны. Кризисы занимают относительно короткое время: от нескольких месяцев до года (редко – 2 лет). В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка. Развитие в такие периоды носит бурный, стремительный характер, ребенок меняется весь. (Справка: в детской психологии принято выделять кризис новорожденности, 1,3, 7, кризис подростка 12-14 лет, кризис юности 17-18 лет). Симптомы кризиса важно отличать от негативных моментов стабильных периодов (детской лжи, зависти, ябедничества), т.к. причины их возникновения и тактика поведения взрослых будут отличаться.

1) Негативизм (нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый) нужно отличать от обычного непослушания (не хочет). Мотив негативизма – отрицательное отношение к требованиям взрослых независимо от их содержания. Уговоры, объяснения, наказания бесполезны. Нужно изменить свое требование на противоположное.

2) Упрямство (настаивает на чем-то не потому, что ему это хочется, а потому, что он это потребовал - потребность в самоутверждении (мотив)). Не путайте с настойчивостью (интерес).

3) Строптивость – протест ребенка против норм его поведения.

4) Своеволие – стремление ребенка к самостоятельности, в желании все делать самому; осознание своих (пока еще ограниченных) возможностей. Нужно не запрещать, а убеждать, дать самостоятельно действовать по выбранному варианту.

Все поведенческие проявления имеют одну основу – потребность ребенка в социальном признании, стремление к самостоятельности.

5) Протест – бунт – поведение ребенка приобретает форму протеста.

6) Обесценивание – проявляется по отношению к взрослому (грубость, мат) и по отношению к любимым прежде вещам (рвет книги, ломает игрушки).

7) Деспотизм (в семьях с единственным ребенком/ ревность к сестрам, братьям) – проявление власти ребенка над окружающими, стремление подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Основа – детский эгоцентризм, стремление занять центральное место в жизни семьи.

Наряду с этим негативным «7звездием» в 6-7 лет появляются специфические особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; вертлявость, клоунада, паясничанье - свидетельство «утраты детской непосредственности», осознанности поведения.

В условиях всеобщего школьного обучения появляется стремление к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности (доминирование позиционного мотива), желание выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие – то их обязанности, стать помощником в семье (формирование внутренней социальной позиции).

Психологи выявили **связь кризиса детей 7 лет и успешности адаптации детей к школе**. Дошкольники, в поведении которых до поступления в школу были замечены симптомы кризиса (воспитатели: «...очень активные, нуждаются в контроле, неусидчивые, почемучки...»), в первом классе **испытывают меньше трудностей**, чем те дети, у которых кризис 7 лет до школы никак не проявлялся

(«...тихие, послушные»). Они малоактивны на уроках, не интересуются учебной игрой под партой, носят игрушки в школу.

В последнее время наблюдается смещение границ кризиса 7 лет к блетному возрасту (5,5-6 лет). Причина – изменение статуса дошкольника, рост познавательной возможности современных блетов, значительные изменения в работе физиологической системы организма (быстрое созревание). Острую симптоматику кризиса проявляют до 75% детей 7летнего возраста. Проявление кризиса в 6-7 лет говорит о социальной готовности ребенка к обучению в школе. При этом необходимо отличать симптомы кризиса от проявлений невроза и индивидуальных особенностей темперамента/ характера. В выявлении симптомов кризиса важным является для нас учет Вашего мнения.

Тест оценки особенностей поведения (Нижегородцева, с. 77)

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального Я – какой я есть), но и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального Я – каким бы Я хотел быть). **Совпадение реального я с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.** ОЦЕНОЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОСОЗНАНИЯ ОТРАЖАЕТ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К СЕБЕ И СВОИМ КАЧЕСТВАМ, его самооценку.

Причины индивидуальных особенностей с/оц обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития. Детям 6-7 лет наиболее свойственна несколько завышенная с/оц. Дети склонны анализировать свой опыт, прислушиваются к оценкам взрослых. В условиях привычной деятельности (игре) они могут реально оценивать свои возможности (с/оц – адекватной). Считается. Что завышенная самооценка (при наличии попыток анализа себя и своей деятельности) несет в себе позитивный момент: ребенок стремится к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность уточнить представления о себе в процессе деятельности (ФГОС).

Формирование адекватной с/оц, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

На основе частных самооценок, относящихся к отдельным качествам и конкретным видам деятельности, формируется общая с/оц личности – обобщенное отношение к себе как к индивидуальности в целом. Она определяет принятие/непринятие себя (тест: отношение к своему имени).

С/оц играет важную роль в регуляции деятельности и поведения. В зависимости от того, как оцениваются ребенком собственные качества. И возможности, он принимает для себя те/ иные цели деятельности, формируется то/ иное отношение к успеху /неудачам, тот / иной уровень притязаний. **Дети, имеющие сильно выраженную потребность в достижении успеха, обычно добиваются в учении больших результатов, чем те, кто избегает неудач, «занижает себе планку» (дезадаптация).**

Рекомендации родителям (стратегия позитивного оценивания ребенка):

1). Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного отношения к нему (« Я знаю, ты очень старался...», «Ты умный мальчик»).

2). Указание на ошибки, допущенные при выполнении задания, или на нарушение норм поведения («Но сегодня это у тебя не получилось...», «Сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»).

3). Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения (« Тебе показалось, что она это сделала нарочно»).

4). Обсуждение с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения («Извинись...»)

5). Выражение уверенности в том. Что у него все получится (он больше не будет толкать девочек).

Одно из важных условий развития самосознания в дошкольном возрасте – расширение и **обогащение индивидуального опыта ребенка** (совокупного результата умственных и практических действий, которые ребенок сам

предпринимает в окружающем его предметном мире). Индивидуальный опыт, полученный в конкретной деятельности, является реальной основой для определения ребенком наличия/ отсутствия у него определенных качеств, умений, возможностей. Путем прямой проверки своих сил в реальных условиях жизни ребенок постепенно приходит к пониманию границ своих возможностей. Для того, чтобы представления ребенка о себе были полными и разносторонними, не следует чрезмерно ограничивать его активность: бегая, прыгая, забираясь на высокие горки, дошкольник познает себя. Необходимо предоставить ему возможность попробовать себя и свои силы в различных видах деятельности: рисовании, конструировании, танцах, спортивных занятиях... **Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше возможностей для проверки собственных способностей и расширения представлений о себе.**

Роль взрослого – обращение внимания ребенка на результаты своих действий; помощь в анализе ошибок, выявление причин неудач; создание условий для успеха в дальнейшей деятельности ребенка.

Важным условием формирования самосознания является умственное развитие ребенка (способность осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания). В старшем дошкольном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным, память – достаточно хорошо развитой, эмоциональные состояния – более осознанными. Начинает формироваться рефлексия – способность анализировать себя и свою деятельность.

Таким образом, осознание своего социального Я и формирование внутренней позиции является переломным моментом в психическом развитии дошкольника. Осознание расхождения между объективным общественным положением и внутренней позицией ведет к стремлению к новому, более взрослому положению и новой общественно значимой деятельности (к социальной роли школьника и учению в школе). С формированием ВПШ (стремления быть школьником: «Хочу в школу!») ребенок переходит в младший школьный возраст, характеризующийся

школьным содержанием занятий и школьным типом взаимоотношений со взрослым.
(тест: игры «в школу»)

4. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки детей к школе.

Задачи: - определить, что входит в понятие «психологическая готовность к школе»:
- вооружить родителей практическими советами по подготовке ребенка к школе;
- профилактика «школьной тревожности».

Ход.

1. Оргмомент (роза/цветок в горшке) Цветок – это Ваш ребенок, будущий ученик. Корни цветка - дошкольная зрелость. Листья – общее психическое развитие и саморегуляция. Именно они способствуют качественному развитию цветка, т.е. Вашего ребенка.

Здесь нигде не обозначены навыки письма, чтения, счета. Если у ребенка хорошо развиты высшие психические функции, то эти навыки успешно сформируются и разовьются. Т.о., развивается и вырастает Ваш ребенок – цветок Вашей жизни...

2. Основная часть.

Психологическая готовность ребенка к обучению представляет собой сложное структурно – системное образование, которое включает в себя личностно – мотивационную и волевою сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

Приоритеты в вопросе образования ребенка должны принадлежать общему развитию. Это означает, что воспитатели, педагоги дошкольного образования, родители должны прежде всего заботиться о том, чтобы у детей были сформированы те общие способности и качества личности, которые необходимы для учебной деятельности (**развитие любознательности, познавательной активности ребенка, умения самостоятельно думать и решать простейшие умственные задачи**).

Уровень развития некоторых качеств в структуру психологической готовности оказывает влияние на успешность усвоения программного материала. Ведущими УВК (учебно важными качествами) в 1 классе являются **мотивы учения, зрительный анализ (образное мышление), способность понимать учебную задачу, вводные навыки 9 элементарные речевые, математические, учебные знания и умения), графические навыки, произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого), обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи), вербальная механическая память.**

Стоит отметить, что занятия в различных кружках по подготовке к школе, конечно. Расширяют кругозор и общую осведомленность, но только «сильных», развитых, способных детей. Детям «слабым» такое обучение до школы чаще всего вредит, т.к. создает дополнительную нагрузку на нервную систему, которую дети этого возраста выдерживать не обязаны. Кроме того, **если ребенку до 7 лет дать навык неправильного чтения, письма, его потом невероятно сложно будет переучить!**

3. Компоненты психологической готовности к обучению.

Психологическая готовность к школе включает в себя

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ готовность, которая не сводится только к имеющемуся у ребенка словарному запасу, специальным умениям и навыкам. Необходима сформированность у детей восприимчивости к знаниям, развитие личного опыта познания, проблемно – поисковой деятельности, элементарного экспериментирования.

У ребенка должны быть хорошо развиты речь. Восприятие, память. Воображение. Наглядно – образное мышление (умение рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и его части, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения).

Этому могут способствовать

- упражнения и игры на развитие логики и мышления (примеры пособий, игры «Назови 1 словом» «Домино»)

- элементарный пересчет конкретных предметов (связь: количество и число)
- расширение кругозора (право/лево, столько же, меры (сравнение), определение формы предметов, составление фигур из частей, занимательные задачи (с. 189/)

- загадки, головоломки, игры и упражнения на развитие воображения, памяти, творческих способностей

- рисование по точкам, клеточкам, соединение точек, штриховка

4. ЛИЧНОСТНАЯ (мотивационная) готовность выражается в отношении ребенка к школе. Учебной деятельности, к учителю и самому себе: желание учиться, положительно воспринимать образ школы. К сожалению, взрослые не уделяют должного внимания данному компоненту. Но если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков и высокого уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими людьми, был доброжелательным с другими детьми, взрослыми, педагогами, умел подчиняться требованиям сверстников и взрослого, мог понимать, что не все зависит от него.

- Из каких источников ребенок может получить информацию о школе?

У многих детей не складывается объективное представление о школе: оно либо чрезмерно идеализированно, неадекватно оптимистично, либо чрезмерно негативно (школа вызывает опасение как нечто чуждое, тревожное, опасное).

Это может быть когда

- 1). Ребенок в дошкольном детстве не был приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности. У него сформировалась установка на «отказ от усилий»

- 2). Ребенка запугивали школой, что особенно опасно и вредно по отношению к робким, неуверенным в себе детям («Ты и 2 слов связать не можешь, как ты в школу пойдешь?»)

- 3) Ребенку рисовали школьную жизнь в радужных тонах. Столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребенка может возникнуть резко «отрицательное» отношение к школе.

Комплекс негативных переживаний ребенка (страх, тревога, нервозность и т.д.) по поводу ситуаций, связанных со школой и учителем, принято называть «школьной тревожностью». Ее высокий уровень приводит к потере интереса к учению, снижению успеваемости, трудностям в общении со сверстниками и учителем, непринятию учебных целей и задач школьного обучения.

Результаты психологических исследований показывают, что тревогу по поводу поступления в школу испытывают большинство детей 7 года жизни: более 55% демонстрируют эмоциональное неблагополучие, у 22% - устойчивый, сильно выраженный страх перед школой. Негативное влияние оказывает опыт старших детей (наказание за «2»), педагогические ошибки взрослых в семье (обсуждение в присутствии детей трудностей обучения в начальной школе, высказывание сомнений по поводу школьных успехов ребенка, нервозность самих родителей).

Тест «Рисунок школы»

Задание по перефразированию (карточки для работы в группах):

- предугадать, каким может быть внушающий эффект для ребенка – будущего первоклассника их фраз?

- какие чувства и переживания ребенка будут стимулировать такие стереотипы воспитания?

1). Вот пойдешь в школу, там тебе...(страх)

2) Ты, наверное, будешь двоечником?! (вызывает чувство тревоги, неверие в свои силы, утрату желания идти в школу)

3) Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!? (РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРИТЯЗАНИЯ И ЗАВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОСНОВАНЫ НЕ НА ПРИЗНАНИИ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви и неуверенности в себе).

4) Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось... (Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Он несет

бремя двойной нагрузки: «веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Ответственным за с/оц взрослого становится ребенок, что ведет к неврозу).

5) ты обещаешь мне в школе не драться и не бегать, а вести себя тихо и спокойно? (невыполнимость задания ведет на путь заведомого обмана)

6) Попробуй мне только еще сделать ошибку в работе! (ребенок находится под постоянной тяжестью угрозы наказания за то, что он «плохой»). У него могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиться комплекс неполноценности).

Для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период его жизни. От родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг к другу. Помните. Родительское влияние в данный момент – самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое: ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, самостоятельности. Именно этих качеств недостает нашим первоклассникам. Внимание обратите на исполнение обязанностей по дому, на режим дня (с учетом психологических особенностей ребенка).

5. Для осуществления успешной учебной деятельности в 1 классе необходимо, чтобы у ребенка были развиты **ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА** личности. К 6 годам ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае препятствия, оценить результат своих действий. Учащийся должен в доступных для его возраста пределах управлять не только своим телом (хорошо двигаться, ориентироваться в пространстве, должна быть развита мелкая моторика рук, скоординированы движения рук и глаз). Он должен быть способен направлять свои усилия на решение учебных задач, должен быть организованным, понимать и выполнять правила, которые будут предъявляться учителем (взрослым).

Способность детей удерживать специфическое, задаваемое той/иной ролью отношение к действительности (ролевая игра) формирует способность устойчиво удерживать особую роль и ВПШ. Это соответствует «школьному типу» детей.

Тест на определение уровня развития произвольной регуляции
(графический диктант из геометрических фигур/ +, /, *).

Игры «Внимательно слушай и точно выполняй», «Контролер», настольные игры

6. Итоги.

Итак, показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению являются

- твердое желание и первоначальное умение учиться
- обладание достаточно развитыми познавательными способностями
- умение общаться в коллективе
- правильное восприятие оценки себя и своего поведения другими
- стремление к самосовершенствованию (стать умнее)

Рекомендации родителям (стратегия позитивного оценивания ребенка):

1). Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного отношения к нему (« Я знаю, ты очень старался...», «Ты умный мальчик»).

2). Указание на ошибки, допущенные при выполнении задания, или на нарушение норм поведения («Но сегодня это у тебя не получилось...», «Сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»).

3). Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения (« Тебе показалось, что она это сделала нарочно»).

4). Обсуждение с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения («Извинись...»)

5). Выражение уверенности в том. Что у него все получится (он больше не будет толкать девочек).

5. Опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Цель: помощь в осознании родителями собственного воспитывающего влияния, профилактика деструктивных родительских установок

Задача: проиллюстрировать наличие индивидуальных различий и их влияние на процесс общения ребенка с окружающими

Ход.

1. Оргмомент.

Упражнение «Вспомним школьные годы» (вопросы – на парты)

Обсуждение: - Легко ли было выполнить задание? Что мешало и почему?

Так мы продемонстрировали ситуацию, напоминающую процесс установления ребенком контакта с окружающими (сверстниками в школе).

- Какое, по-вашему, значение имеет опыт общения ребенка для его готовности к школьному обучению?

Вспомним: индивидуальный опыт накапливается в системе отношений «ребенок – физический мир предметов и явлений», когда ребенок действует с/м, вне общения с кем – либо. **Опыт общения** же формируется благодаря контактам с социальной средой в системе «ребенок – другие люди». При этом опыт общения тоже индивидуален, является жизненным опытом индивида.

2. Основная часть. Влияние на формирование детской с/ОЦ общения со сверстниками.

Благополучные отношения 1классника с одноклассниками (во вне уроков и на уроках) – условие успешного обучения ребенка в школе. При затруднениях в общении со сверстниками ребенок постоянно находится в состоянии напряжения, что ведет к повышенной нервозности и утомляемости, к конфликтам с одноклассниками и - к формированию негативного отношения к школе и учению.

В общении, в совместной деятельности с другими детьми, ребенок познает такие индивидуальные особенности, КОТОРЫЕ НЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те/иные роли). Он начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Сверстники выступают для него в качестве

сравнительного материала, причем их поведение, действия легче осознаются и анализируются, чем свои собственные (оценка действий других более критична)

Симптомы проблем ребенка (в т.ч. не посещающего д/сад) в общении со сверстниками можно выявить в процессе наблюдения за его поведением в ситуации совместной деятельности.

Тест (стр. 103 /Нижегородцева)

Нередко причиной конфликтов в детском коллективе является неумение детей понимать и учитывать переживания и чувства других людей. Поэтому один из способов оптимизации общения ребенка в группе сверстников - научить его понимать эмоциональное состояние других, свое собственное и правильно на это реагировать (инценирование по ролям сказок «Теремок», игры «Море волнуется», «Колечко, выйди на крылечко», «Поводырь» - на развитие коммуникативных умений) .

3. Влияние на формирование детской с/ОЦ общения со взрослыми.

Опыт общения ребенка со взрослым является тем условием, вне которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. Под влиянием взрослых у ребенка накапливаются знания и представления о себе. Складывается тот/ иной тип самооценки. Роль взрослых в развитии детского самосознания в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях
- оценка его деятельности и поведения
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых он будет оценивать себя сам
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков, к сравнению их с действиями и поступками других людей.

На протяжении всего детства ребенок воспринимает взрослого как непререкаемый авторитет (в 1 кл. – учитель). К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнение и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка. Они принимаются им лишь в том

случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях. Если же есть противоречие мнений, ребенок явно/скрыто протестует, обостряется кризис 6 - 7 лет. Педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категорических суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении.

Знания о себе, приобретенные при общении со взрослыми, носят обобщающий характер. Словесное обозначение индивидуальных особенностей ребенка («Ты красивая девочка» и т.д.) обращено к его осознанию себя. Осознаваясь ребенком, суждения взрослых становятся его собственным знанием о себе.

Образ себя, внушаемый ребенку взрослыми, может быть как «положительным» (добрый, умный, способный), так и «отрицательным» (грубый, неспособный). Негативные оценки взрослых закрепляются в детском сознании, оказывают неблагоприятное влияние на формирование его представлений о себе.

4. Наиболее значимое влияние на формирование детской с/ОЦ ОКАЗЫВАЮТ РОДИТЕЛИ.

Их образ ребенка формируется еще до рождения малыша и определяет стиль воспитания в семье. Родители формируют у ребенка определенные личностные ценности, идеалы, на которые следует равняться, намечают планы, которые нужно выполнить, называют общие и частные цели.

Если цели и планы реалистичны и соответствуют возможностям ребенка, то их достижение и реализация способствуют формированию позитивного образа я и «положительной» самооценки ребенка.

Если они нереалистичны, стандарты и требования завышены, то неуспех приводит к потере веры в себя, формирования заниженной самооценки и негативного образа Я.

Для ребенка одинаково вредны и отсутствие критики со стороны взрослого (вседозволенность и чрезмерная строгость (замечания только негативного характера). И в том, и в другом случае не развивается способность анализировать, оценивать, контролировать свои действия и поступки.

- Как найти компромисс? (научиться общаться со своим ребенком)

Опросник родительских отношений (с. 93/Нижегородцева)

5. Итоги.

Амонашвили обращал внимание педагогов и родителей на то, что оценка деятельности и поведения ребенка только тогда играет позитивную роль в воспитании, **когда оценка результатов деятельности (поступка) отдалена от оценки личности ребенка (плох поступок).**

Демонстрация «+»отношения к ребенку, веры в его силы ведет к формированию его уверенности в себе и стремлению к успеху. Обращая внимание на ошибки в его деятельности и неправильное поведение, мы учим анализировать себя, контролировать и правильно оценивать свои действия. Уважение к ребенку. Бережное отношение к его личности лежит в основе **СТРАТЕГИИ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ** (для обеспечения формирования адекватной с/оц). **ПАМЯТКИ**

Если опыт общения с чужими взрослыми (не родителями, бабушками, дедушками) имеет негативную окраску и ребенок испытывает страх и недоверие в отношении чужого взрослого, **то и к учителю он будет относиться с опаской.** На уроках такие дети малоактивны, не поднимают руку, боятся отвечать у доски и задавать вопросы. За действиями и оценками учителя они видят недружелюбное отношение к себе.

Будущего первоклассника необходимо готовить к принятию специфической роли учителя как человека, «который учит». Доверие к педагогу, взрослому, желание сотрудничать с ним и готовность обсуждать с ним результаты своей деятельности, свои учебные трудности – одно из важнейших условий успешного обучения в школе.

Занятия Клуба общения для родителей.

Цикл 2

1.Самооценка подростка

Цель: содействие пониманию родителями проблем, вытекающих из снижения самооценки; повышению эффективности их помощи детям.

Ход.

1. Самооценка – 1 из центральных компонентов самосознания личности. Ее основы закладываются в детском возрасте под влиянием разнообразных обстоятельств. Ребенок/ взрослый, чья самооценка адекватна (правильна, близка к объективной), обладает здоровым складом психики и добивается в жизни многих преимуществ. Он реалистично оценивает свои возможности, верно ставит перед собой цели и добивается их; правильно оценивает других людей. Это во многом облегчает общение и решение жизненных задач.

В подростковом возрасте происходит снижение самооценки ребенка. Это связано с тем, что значимым **становится тело**, и подростку оно, как правило, кажется не таким, как надо. Становится **важным внутренний мир**; необходимо, чтобы его принимали окружающие.

Появляется «чувство взрослости», но оно еще слабое и хрупкое, требует подтверждения. Часто снижение самооценки тем или иным образом проявляется в поведении.

-Назовите проблемы, которые могут быть связаны с самооценкой подростка...(курение, снижение дисциплины, ненормативная лексика и др.)

- Как вы реагируете на грубость ребенка, глядя на драки подростков?

- Назовите наиболее частые первые реакции (отругать, осудить, наказать)

Согласитесь, обычно ваши реакции связаны с внешними проявлениями проблемы, а сама остается внутри подростка (это аналогично тому, чтобы при ангине ограничиться только жаропонижающим средством). Т.е. **снижение самооценки, которое приводит к появлению защитных форм реагирования, часто не понимается взрослыми.**

2. Для того, чтобы эффективно воздействовать на саму проблему, вы сами должны почувствовать себя подростком, войти в его роль. Представьте, что он чувствует, о чем думает...

К сожалению, средства, которыми зачастую пользуются взрослые в воспитательных целях, неэффективны, а иногда и вредны (ошибка: «Не выделывайся, будь таким же, как все...» --- снижение самооценки)

Упражнение: 1. Послушайте убеждение родителей

2. Сформулируйте убеждение, которое может сформироваться

3. Измените в позитивном направлении суждение

4. Что при этом будет чувствовать ребенок? (убеждение)

Чтобы помочь ребенку, необходимо понять, из чего складывается самооценка и как ее повысить:

Самооценка = знание своих качеств + отношение к ним

Знание дети получают от значимых взрослых.

Особенности: девочке для формирования адекватной самооценки обязательно нужно «положительное» отношение и внимание мужчины (отца, дяди, брата). Если вы находитесь в разводе, старайтесь, чтобы папа виделся с дочкой достаточно часто, не забывая о ней. Оценивайте ее внешние данные только на «отлично».

Мальчику очень важно чувствовать себя сильным, уверенным, хозяином в семье. Пусть мама не забывает привлекать сына к мужской работе и обязательно хвалит за помощь. Если сын и папа – лучшие друзья, то проблем с самооценкой у ребенка обычно не возникает.

Отношение к своим качествам идет через сравнение их с качествами эталона; через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей.

Мозговой штурм: найдите как можно больше различных способов поверить в силы ребенка самому и дать ему почувствовать в это.. (первая зарплата – в общаг семьи)

Таким образом, для ребенка важным остаются ваши любовь, доверие, понимание и поддержка. В качестве эффективного одобрения используется

похвала и поддержка. Похвала направлена на оценку личности ребенка и показывает ее прямую зависимость от результатов деятельности. В случае неудачи ведет к снижению самооценки. Поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личного вклада в их достижение, тем самым она способствует повышению самоуважения ребенка и взрослого.

Использование различных **методов поддержки** ребенка ведут к повышению его самооценки:

ПРИНЯТИЕ (ты хороший- я хороший)

ВНИМАНИЕ (я вижу тебя- я что-то значу)

УВАЖЕНИЕ (спасибо за...- мои усилия замечены)

ОДОБРЕНИЕ (я знаю о тебе что-то замечательное – я сам что-то могу)

ТЕПЛЫЕ ЧУВСТВА (я тебя люблю - я кому-то нужен)

3. В конце нашей встречи предлагаю вам подумать и собрать «копилку» вариантов **«Как помочь ребенку в повышении его самооценки»:**

- выделять позитивные и негативные качества ребенка в приемлемой форме
- снизить планку достижений ребенка; дать право на ошибку, признать ее обучающее воздействие, показать, что «эталоны» тоже ошибаются
- расширять сферу проявления самостоятельности, чтобы ребенок мог видеть результативность собственных действий
- оказывать эмоциональную поддержку
- освоить **игры на развитие позитивной «Я- концепции»:**

Мое имя

Произнесите несколько раз свое имя с разной интонацией

(нейтрально, радостно, печально, со смехом, удивленно, рассерженно, испуганно и др.) Поделитесь своими впечатлениями после выполненного упражнения.

Формула начала дня (музыкой)

Пусть каждый день (особенно, не очень приятный) ребенок вместе с вами начинает с самовнушения:

Каждый день я становлюсь все лучше и лучше

Я чувствую себя уверенным и счастливым.
Я полон радости и оптимизма.
Я чувствую себя спокойно и расслабленно.
Я здоров и полон сил.
Я способен добиться всего, что захочу.
Я нравлюсь людям, люди хорошо воспринимают меня
Я достигну успеха
У меня все получится!

Помните, решающую роль в формировании самооценки ребенка играет семья, а точнее – стиль отношений в семье и характер воспитательных воздействий. Во избежание проблем родителям необходимо учитывать реальные возможности ребенка и считаться с ним. Период перемен сменится периодом уверенности и равновесия. Через год-3 подросток должен обрести ту меру самостоятельности и ответственности, которая ему по плечу. Ведь недаром говорят: «**Воспитывать ребенка – это значит учить его обходиться без нас**». А это самое надежное противоядие от всяческих подростковых проблем.

Знание своих качеств

+

отношение к ним

= самооценка

2. Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис.

Цель:- помочь родителям формировать у детей ответственность за свою жизнь как важнейшее условие прохождения возрастного кризиса; содействовать установлению эмоционально близких отношений «родитель-ребенок»

Оформление: «Быть подростком очень тяжело. Наполненный энергией, одержимый возникшей потребностью в независимости, полный ожиданий будущих успехов в большой жизни, подросток проходит через тяжкие испытания в поисках собственного пути в новом для него мире» Вирджиния Сатир, педагог, психолог

Ход.

1. Организационный момент.

- Психологи считают, что в трудный возраст дети вступают в 11-12 лет. Однако у кого-то подростковые проблемы могут начаться и в 10 лет, а у кого-то – в 14 лет. В это время ребенок меняется внешне и внутренне. Большинство неприятностей, возникающих в семье и школе, связаны с непониманием этих перемен (ЦЕЛЬ).

2. Основная часть

Физиологические изменения.

Период старшего подростничества (13-до 20/22 лет в России) характеризуется окончанием малокровия мозга, нервная система становится более уравновешенной. Это проявляется в лучшей концентрации внимания. Содержание мышления становится более широким и сложным. Приобретается склонность к самоанализу, самонаблюдению, самокритике.

Тинейджер стремительно растет, у него меняется голос. Он хочет вести себя как взрослый, но его тело к серьезным нагрузкам пока не готово. Следует учитывать, что в этом возрасте опасны резкие перепады температуры, т. к. могут дать сбой механизмы теплообмена. Вредны интенсивные физические нагрузки, т.к. энергетический обмен в клетках более напряжен, работоспособность мышц падает. Для тренировок полезны волейбол, баскетбол, бадминтон, игра в «вышибалы».

Медики рекомендуют избегать неловких прыжков, т.к. трубчатые кости бурно растут и становятся более хрупкими. Нежелательны задержки дыхания (при подводном плавании), т.к. нехватку кислорода подросток переносит труднее взрослого. Объясните ему, что ограничения связаны с особенностью физиологических процессов.

2. Психологические изменения.

У многих подростков наблюдается **обостренное протекание нормативного кризиса**, мешающее успешности обучения в школе, повышающее конфликтность взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная форма проявления подросткового кризиса - стремление действовать наперекор нормам поведения, даже если это происходит во вред его собственным желаниям:

не хотят учиться так как могут

не хотят слушать никаких советов

не убирают за собой

не делают домашние дела.

не приходят вовремя и т.д. – это специфика

возраста. Лозунг жизни – «Я так хочу!»

В это время подростки бросаются в активное узнавание различных сторон жизни, иногда даже представляющих реальную угрозу, а также в активное опробование новых социальных ролей. Им не нужны ничьи советы, им необходимы их **собственные ошибки**. Дети пробуют курить, обниматься – целоваться, употреблять ненормативную лексику, пробуют спиртные напитки. Цель - не получение удовольствия, а **опробование себя, познание себя и своих возможностей**.

- А что будет, если не дать им попробовать это?

Варианты: 1. «Ядерный взрыв» в более позднем возрасте (ударяются в секс, употребление алкоголя, занимаются рискованными видами спорта, не зная как это делается, не обладая самоконтролем) . Т.е. подавив однажды «восстание», вы рискуете встретиться с более продуманным, твердым сопротивлением.

2. Может появиться страх вплоть до внутренней паники (отказ от вечеринок, межполового общения вплоть до ухода в виртуальный мир)

- Значит, давать пробовать? Да. Но одновременно и нет.

Помимо опробования необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию **«Я признаю, что хотеть могу не только я, но и другие люди», «Я отдаю»**. И отказывался постепенно от детского **«Я хочу, Я беру»**

- Что для этого нужно? Чтобы у подростка сформировалась ответственность за свою жизнь в области учебы и общения.

Ее 1 ступень – протест в отношении любого рода контроля (за уроками, одеждой, чистотой, передвижением, свободным временем, питанием)

-Протестные реакции – это хорошо или плохо? (сигнал о необходимости смены стиля взаимодействия с ребенком)

2 ступень – приобретение самостоятельности (как пример, - возможность вносить реальный вклад в жизнь своей семьи (работа в каникулы))

- На какой ступени находятся сейчас ваши дети?

3. Освоение позиций помощи. Упражнения.

Протестные реакции могут быть прямыми или косвенными (уход в болезнь). Если ребенок слишком долго не будет получать желаемой свободы, то сформирует защитные сценарии жизни, которые будут мешать его успешному обучению в школе, нарушать взаимодействие с окружающими. Здесь - свои роли:

«Нехочуха»: - Не хочу, не буду, а почему я?

«Развлекатель»: присутствует стремление привлечь внимание любым способом (кривлянием, громким смехом, матерными словами - смех других)

«Вулкан – вулканчик»: соединение качеств предыдущих ролей с добавлением непредсказуемости и увеличением силы реакции.

«Копаящийся – сомневающийся»: неуверен в себе

При этом во все роли добавляется акцентирование интереса к сексуальности и стремление (у мальчиков) отвоевать территорию при помощи кулаков.

Так, подростки из семей, где присутствует гиперопека и сверхконтроль («благополучные» семьи?), борьбу за самостоятельность, невозможную дома, переносят в школу и осуществляют в социально неприемлимой форме: в отношениях со сверстниками их повышенная конфликтность идет за счет поиска изгоев , объединения коллектива против них (используют насмешки, клички, открытую агрессию).

-Подумайте, как помочь подросткам выйти из роли и сделать шаги к самостоятельности и ответственной позиции?

3.Знакомство с методами установления необходимой дисциплины.

1).Упражнение «Дисциплина»

Участники описывают типичные для их семей ситуации, когда необходимо применение каких – либо дисциплинарных мер по отношению к ребенку (с групповым обсуждением найденных решений).

Вывод: необходимо предоставить выбор и выявить последствия.

2). Знакомство с методом Х. Джайнотта «Ступенчатая система установления запрета»

1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»)

2. Четко определить запрет на какое – либо действие («Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, т.к....»)

3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание.

4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебе это не нравится...»)

Отработка алгоритма в ролевой игре (на примере 1 из ситуаций взаимодействия с ребенком)

4. Итоги встречи.

Итак, любого рода морализаторство является в этом возрасте недопустимым. Позвольте ребенку просто наиграться собственным имиджем, пока это не так критично, как в 16 – 17 лет. А сами выступайте в роли благодарного зрителя и старайтесь в любой ситуации искать что – то позитивное. Очень действенный способ – понять, что ребенку действительно интересно, что у него действительно получается, и всячески поддерживать его увлечение (факультет, кружок, секция).

Ваше одобрение и внимание придаст ребенку уверенность в себе. Чем увереннее он себя будет чувствовать, тем сложнее ему будет поддаваться дурному влиянию в среде сверстников. Отдаление ребенка от родителей – это только опасение, что его, нового, не примут в семье. Страх провоцирует защитную реакцию – он не дает себя обнять и поцеловать. Но именно сейчас ребенок как никогда нуждается в поддержке! Любовь и искренность – главное, что требуется от взрослых. Кризис переходного возраста пройдет, но ваш ребенок всегда должен быть уверен, что в семье его любят , не смотря ни на что, и принимают таким, какой он есть.

Любым способом показывайте сыну/ дочери, что вы верите, что они хорошие. Поверьте, им труднее, чем Вам.

Рекомендации для родителей.

Необходимо

- работать с собственной тревогой по поводу того, что ребенок может ускользнуть, что теряется контроль над ним;
- уменьшить области и степень контроля (например, не проверять уроки, а обсуждать рациональность их выполнения);
- предоставить право на аргументацию собственной позиции, право на выбор, перейти от запрещения к убеждению;
- позитивное программирование подростка, демонстрация собственной веры в успешность его развития;
- предоставить ему право на одиночество (личный дневник с замком)

Возьмите себя в руки и наберитесь терпения. Когда закончится гормональная перестройка, пройдут раздражительность и агрессия. Это лишь дело времени. Старайтесь в любой ситуации сохранять спокойствие. Помните, что гарант хороших отношений с ребенком – его родители. Успехов вам!

3.«Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе?»

Цели: научить родителей стимулировать мотивацию ребенка к повышению успеваемости.

Форма: информационно-практическая беседа

Ход.

1. Добрый день, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время для нашей сегодняшней встречи! Если у Вас есть вопросы, то можете их задавать по ходу. Так как сегодняшнее родительское собрание у нас тематическое, то темой нашей сегодняшней встречи это «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе?». Это тема, мне кажется актуальна во все времена. Каждому из нас хочется, чтобы наши дети были самостоятельны и успешны в их основной деятельности – учебе.

- Почему вообще занимается ученик? Почему ежедневно он прилагает для этого весьма существенные усилия? Если понаблюдать за некоторыми родителями,

можно прийти к выводу, что ребенка заставляет учиться страх перед наказанием. Конечно же, иногда следует проявить строгость, но принуждение к хорошей успеваемости как постоянное действующее средство нельзя считать надежным и эффективным способом ее достижения. Оно только усиливает отвращение к школе, учебе или отдельным предметам. Ребенок стремится к самоутверждению, признанию со стороны взрослых. Мы живем в обществе, и как все люди, хотим получить признание со стороны ближних. Наиболее естественный путь к такому признанию – это наша работа в коллективе и для коллектива. Так давайте же будем радоваться вместе с нашими детьми их успехам и признанию, которые они заслужили.

Вы полагаете, что это и так само собой разумеется, к сожалению, нет! Опросы показали, что родители отстающих учеников почти не проявляют никакой радости, даже если их дети приносят домой отличные отметки, родители же успевающих детей радуются, если их ребенок приносит просто хорошие отметки. Парадокс, не правда ли?

С возрастом наши дети начинают понимать, что школа готовит их к взрослой жизни.

Многие, но только не сам ученик, ломают себе голову над тем, как повысить его успеваемость. Он же остается совершенно безучастным и даже входит во вкус своей роли пассивного наблюдателя.

Нужно ли помогать ребенку учиться? Разумеется, да. Но важнее, чтобы у ребенка самого появился мотив к учебе, к получению новых знаний.

Как обычно происходит процесс «ругания» ребенка за плохие оценки? Звучит тирада: «Ты посмотри, как учится Ваня или Маша! А у тебя? А ты что в дневнике принес?» Ничего, кроме неприязни к родителям, горячего желания, чтобы они поскорей отстали, ненависти к Маше или Ване, это у ребенка не вызывает. И было бы странно, если бы у ребенка была другая реакция.

Но вам необходимо побудить ребенка соревнованию с другими детьми, призвать его к активным действиям. Так что же делать? Что же говорить?

Создайте приятную, уютную атмосферу. Возьмите блокнот, линейку, ручку, калькулятор. Захватите дневник или зайдите на электронный дневник. Постарайтесь

не испортить настроение замечаниями о незаполненном дневнике. Вместе с ребенком подсчитайте сумму 10 последних полученных отметок по всем предметам, не забывая о физкультуре, рисовании и труде. Это жизнь вашего ребенка и в ней важно все.

Максимальная сумма может составлять 50 баллов. Это 10 оценок по 5 (отлично). Минимальная – 10 баллов. Это 10 оценок по 1 (кол). Или же 20 оценок по 2. Приведем пример. Дитя получило подряд 3, 4, 2, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 3. Сумма этих оценок составляет 38 баллов.

Далее открываем блокнот и чертим самую обыкновенную систему координат. По оси X откладываем произвольной величины отрезки, которые будут означать номер подсчета. По оси Y обозначаем деления от 10 до 50, соответствующие количеству набранной суммы баллов. Обязательно проговариваем ребенку все наши действия, объясняем ему, что после каждых полученных 10 оценок мы будем повторять эту процедуру для того, чтобы посмотреть как ребенок растет и кто победит в этом соревновании: он, немного выросший, или он бывший.

Предположим, что новая порция отметок выше всего на 1 или 2 балла. Ваш ребенок стал учить лучше на целый балл, или даже 2! Это очень важно! Проведите линию, ведущую вверх в вашем графике, и пожелайте ребенку следующий раз поставить точку выше! Эта простая процедура очень нравится детям. Она помогает им стремиться превзойти самих себя, а не кого-то там еще!

И еще один нюанс. Предположим, вас волнует не общая успеваемость, а успехи по какому-либо предмету. Тогда считаем сумму оценок только по одному предмету. И лучше перейти на подсчет пяти последних оценок. Тогда максимальная оценка на оси Y будет равняться 25, а минимальная – 5. В графике можно использовать цвет: отмечать восходящие линии красным, а падающие – черным. Если появится черная линия, не надо за это ругать. Ребенок сам догадается, что он начинает проигрывать самому себе.

Мне кажется, это очень увлекательно и для Вас, наблюдать за развитием своего ребенка, и для ребенка, наблюдать как он растет, как его похвалили родители

за хорошие оценки, он будет стремиться копить хорошие отметки. Спасибо за внимание. Если у Вас есть вопросы, то можете задать их прямо сейчас.

4.Участие родителей в обучении и воспитании.

Цель: способствовать переходу родителей от пассивного к активному участию.

Задачи: дать определение активному и пассивному участию родителей в обучении и воспитании; привести примеры активного участия. Мотивировать родителей к участию в обучении и воспитании

Материалы: доска, памятки, карточки для работы.

Ход

1.Упражнение-энергизатор. Каждому участнику - карточку: на одной стороне карточки написать причину, по которой они пришли на собрание, а на другой - причину, по которой могли пропустить его. Затем пусть родители по очереди представляются группе. Скажут, как их зовут, чьей мамой или чьим папой они являются, зачитают свои причины (перечисленные в них причины могут оказаться полезными при планировании следующих собраний).

2. Притча.

Я хочу поделиться с вами занимательной историей. Жил когда-то на свете скульптор. Однажды его спросили, как ему удалось превратить бесформенную глыбу гранита в статую парящего орла. Он ответил, что просто отсекает все то, что не было орлом. Я хочу, чтобы мы вместе подумали над этой фразой. Наши дети могут стать «парящими орлами», если мы будем их любить, направлять и поддерживать, хорошо учить, а учителя всегда будут действовать заодно с родителями. Вместе мы сможем «отсечь» все ненужное. Время, в которое мы живем, трудное. Мы должны стараться сделать все возможное, чтобы избавить детей от всего, что мешает им «воспарить» к вершине возможностей. Мы уверены, что можем рассчитывать в этом на вас, родителей. Знайте, что и вы можете рассчитывать на школу. Скажите: Все, что случается или не случается с ребенком, длится всю его жизнь. Мы, родители и учителя, помогаем ребенку стать личностью, и этот процесс будет длиться всю жизнь. Родители - это первые и лучшие учителя ребенка. Вы, родители, создаете вашего ребенка, исходя из вашего представления о ценности образования. Ваши

дети могут стать «парящими орлами». Объединитесь со школой, станьте активными партнерами в искусстве создания детства, которое длится всю жизнь.

Задание 1 . *Экзамен для родителей/ «Миниатюры»*

Задание 2 .Какое участие вы принимаете в учебе ребенка?

«Мозговой штурм»: около 20 различных ответов. (Список никак не комментируется, фиксируется на доске).

Дайте определения пассивного и активного родительского участия в учебе ребенка. Для этого скажите следующее:

- Нам необходимо понять разницу между активным и пассивным участием в обучении и воспитании ребенка. Пассивное участие в обучении ребенка — это, например, посещение мероприятий, в которых ребенок участвует. Активное участие - это подготовка мероприятий вместе с ребенком.
- Назовите примеры активного и пассивного участия (обвести в кружок примеры пассивного участия и заключить в прямоугольник примеры активного участия).

Обсуждение:

1. Каково соотношение активного и пассивного участия родителей в обучении ребенка?

2. Преобладает ли один вид участия над другим?

- Посмотрим на два вида родительского участия в обучении с другой стороны.

1. Какие из примеров родительского участия, записанных на доске, можно отнести к домашнему участию?

2. Какие из примеров, записанных на доске, можно отнести к школьному участию?

Пассивное участие весьма ценно на обоих уровнях, школьном и домашнем. Ведь родители - первые и лучшие учителя ребенка. Детям необходимо чувствовать поддержку родителей. Дети будут ценить образование, если родители покажут, что они ценят образование. Однако, чтобы улучшить успеваемость ребенка, необходимо пойти дальше пассивного участия в его жизни, как дома, так и в школе,

!Акцент на важности постепенного перехода от пассивного к активному участию.

Задание 3.

Предлагаю в небольших группах обсудить, что вы узнали и что почувствовали в процессе выполнения задания.

- Добавьте что-то свое к списку примеров активного участия в обучении детей в школе и дома, поделитесь друг с другом новыми примерами активного участия.

3.Подведение итогов.

- Есть ли у вас вопросы? С чего вы начнете переход от пассивного к активному участию в обучении ребенка?

Домашнее задание: выбрать 1 из видов активного участия и попытаться осуществить его на практике.

ЭКЗАМЕН ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

У вас, дорогие родители, экзамены с вашими детьми каждый день, каждый час и все годы...

Расскажите, как вы решаете те или иные жизненные проблемы.

Я вам предлагаю карточки с ситуациями и прошу вас ответить на них.

1. Вы заняты домашними делами, а Ваш сын (дочь) просят уделить внимание. Как Вы обычно поступаете?

2 Вы устали или плохо себя чувствуете, а к Вашему сыну (дочери) пришли друзья. Что Вы скажете?

3. Ваша дочь (сын) хотят узнать о Вашей первой любви. Станете ли Вы об этом рассказывать?

4. Достаточно ли времени Вы уделяете своему ребенку?

5. Вы заметили, что Ваш сын (дочь) курят. Что Вы будете делать?

Приходилось ли Вам с этим сталкиваться в жизни?

6. Ваш ребенок был на дне рождения у друга. Пришел домой, и Вы почувствовали запах алкоголя. Ваша реакция.

7. Дни рождения, встречи и т. д. неизбежны в будущем. Вы считаете, что ребенок должен выпить первую рюмку вина или шампанского дома или вне дома, и в каком возрасте?

8. Вам не нравится друг (подруга) Вашего ребенка. Будете ли Вы как-то влиять на эту дружбу?
9. Разрешаете ли своему ребенку посещать дискотеку? До которого часа разрешаете вечером быть вне дома?
10. Даете ли своему ребенку деньги на его личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?
11. Как Вы относитесь к просьбе дочери (сына) купить ей новую вещь, которая ей приглянулась в магазине?
12. Знает ли Ваш ребенок, как Вы распределяете Ваш семейный бюджет?
13. Часто ли Ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для бюджета семьи?
14. У Вас плохое настроение - отражается ли это на Ваших детях?
15. Расскажите, пожалуйста, какие методы Вы применяете в воспитании ребенка.
16. Вас вызывают в школу, о чем Вы узнаете из дневника Вашего ребенка. Какой будет Ваша реакция?
17. Вы хотите быть не только родителем, но и другом Вашего ребенка. Что для этого нужно?
18. Вы узнали, что Ваш ребенок совершил плохой поступок. Ваша реакция и действия.
19. Ваш ребенок плохо отзывается об учителях. Как Вы поступаете в таких случаях?
20. Вы заметили, что ребенок врет. Что будете делать?

«Миниатюры»

Сегодня мы сможем заглянуть в замочную скважину и подсмотреть несколько сюжетов о воспитании в семье. Кто-то, вероятно, узнает в наших персонажах себя или своих знакомых, но нам важно не это! Только очень глупые люди учатся на своих ошибках, а наша задача - не ошибиться в будущем самим.

Родитель и учитель ведь, как сапер: одно неосторожное слово может

исковеркать в будущем судьбу человека.

Итак, заглянем в гости к нашим героям.

А. Заставка (звучит музыка).

Конец рабочего дня. Выдалась свободная минутка. Можно расслабиться, выпить чаю, поговорить.

И н с ц е н и р о в к а . На сцене две женщины пьют чай и беседуют о своих детях.

Первая. Ой, у меня такая замечательная дочь, я ею так довольна! Она все успевает - учится хорошо, по дому помогает, в музыкальной школе на конкурсе первое место заняла. Учителя ее так хвалят, так хвалят! А твой как?

Вторая. А мой Вовка вчера стекло разбил, позавчера двойку по физике получил, опять меня в школу вызывают.

Кто-то заглядывает в дверь.

Г о л о с женщины. Эй, девочки, вы что сидите? Рабочий день уже закончился, сейчас на электричку опоздаете!

Женщины хватают сумки, выбегают.

Мать возвращается домой, садится на стул.

Хлопает дверь, в комнату вбегает сын (в руке мяч).

Сын. Мам! Мам! Мы выиграли!

Мать вскакивает и начинает кричать.

Мать. Выиграли! Подумаешь! Лучше бы уроки учил! Опять весь в грязи и штаны порвал! И почему ты не можешь быть как все нормальные дети! Ведешь себя как урод! Никогда из тебя ничего не выйдет! Вот другие дети как дети, а ты у меня...

Сын. Ну и ладно! Вот и живи с другими!

Сын убегает, хлопает дверью.

Г о л о с за кадром (сын). **Не лишайте меня надежды! Не сравнивайте меня с другими! Перестаньте оценивать меня!**

Б. Заставка (звучит музыка).

Ведущий. Извечная проблема в семье - мусорное ведро. Кому на этот раз выпала почетная обязанность - вынос мусора? На сцене мать и дочь стоят около

мусорного ведра. Входит отец и говорит с порога.

Отец. И сегодня, как всегда! Опять, паразитка, мусор не вынесла. Сколько можно говорить?! Убери! Быстро!

Дочь. А что опять я? А Светка не может вынести это ведро?

Мать. Ну, Саша, что тебе стоит? Вынеси ты, наконец, это ведро! А я пока твое любимое печенье испеку. Хочешь?

Отец. Какая разница, что она хочет? Сейчас же вынеси мусор, или я не знаю, что с тобой сделаю! Неделю у меня на улицу не выйдешь! Ни рубля тебе больше не дам!

Дочь (*плачет*). Конечно, Светке все можно: и на дискотеку, и гулять допоздна. А мне только мусор выносить и посуду мыть. Что я вам, Золушка, что ли?

Мать. Саша, ну не плачь! Посмотри, я тебе новую футболку купила. Нравится?

Отец. Нечего реветь! Ничего страшного не случилось! Подумаешь, мусор заставили вынести. Переживет!

Дочь (*плачет, берет ведро*). Ничего мне от вас не надо! Ешьте свое печенье сами!

Голос за кадром (*дочь*). **Не угрожайте мне и не пугайте меня! Не командуйте мной! Не подкупайте меня! Не диктуйте, как мне себя чувствовать!**

В. Заставка (звучит музыка).

Семейная ссора. Родители выясняют отношения, совсем не задумываясь о том, что рядом ребенок. А он не глухой! Родители ссорятся. Ребенок стоит рядом, смотрит в сторон

Мать. Сколько еще это терпеть? Денег нет. Холодильник пустой! Твоей зарплаты ровно на три дня хватает!

Отец. А ты сама много зарабатываешь? Зато с утра до вечера на работе: ни приготовить, ни убрать! И сыном совсем не занимаешься! Вот скажи, как у него дела в школе?

М а т ь . Мой сын? Да он весь в тебя! Такой же ленивый, ничего делать не заставишь,

О т е ц . В меня? Да он как две капли воды на мать твою похож. Вечно молчит и назло делает!

Сын поворачивается к родителям, затравленно смотрит то на мать, то на отца.

О т е ц . Вот, посмотри на него. Где ты сегодня шлялся? Отвечай! Что молчишь?

М а т ь . Отвечай, когда отец тебя спрашивает. И за что такое наказание? Вечно от тебя одни проблемы! Это из-за тебя у нас постоянные ссоры

О т е ц . Марш в свою комнату! И чтобы я тебя не видел.

Сын, опустив голову, уходит. В последний момент говорит.

С ы н . Наверное, вам было бы лучше, если бы меня совсем не было.

Г о л о с з а к а д р о м (с ы н) . **Не обвиняйте меня в своих проблемах!**

Г. Заставка (звучит музыка).

- Как же порой нашим детям сложно с нами, родителями! Как часто мы их не понимаем, не готовы выслушать, помочь. А ведь семья, дом должны быть тем местом, где спокойно и хорошо, где не нужно притворяться, где тебя не обманут, где можно отдохнуть всей душой.

Памятки для родителей

Помните:

1. Дети относятся к нам так, как мы относимся друг к другу.
2. Не бойтесь сознаться в своей неправоте. Покажите ребенку пример честного отношения к себе, к нему, к другим.
3. Ежесекундно ребенок должен чувствовать родительскую любовь, интерес, поддержку.
4. Контролируйте ребенка, но не для того, чтобы наказать, а для того, чтобы помочь

Родители и их дети



Практические советы родителям, дети которых обучаются в общеобразовательных учреждениях.

- Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть.
- Не скупитесь на похвалу: хвалите исполнителя, а критикуйте только исполнение.
- Ставьте перед ребенком достижимые цели.
- Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.
- Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.
- Любой ребёнок заслуживает любви и уважения: ценность в нём самом.
- Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом.
- Помните, что ребёнок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неудач.
- Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!
- Давайте возможность ребенку сделать свое маленькое открытие.
- Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.
- Не пугайтесь детских ошибок. Детская ошибка - это находка.
- Помните, что ошибка одного может породить мысль другого.
- Не бойтесь сделать вид, что Вы что-то не понимаете: нужно найти разумное обоснование.
- Помните, что недостаток любви и заниженная самооценка приведут к неудачам в учебе.
- Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
- Просто любите детей и не бойтесь им показать это.

К занятию «Родительские запреты»

Не будь важным. Малыш хочет сообщить маме нечто важное, но слышит: «Мне сейчас некогда». Если ситуация повторяется, в его сознании закрепляется уверенность: «Другие важнее, я». В будущем он может запросто опоздать на собеседование и лишиться работы только потому, что по дороге ему встретится знакомый, которому хочется поболтать.

Не думай. Уверенность в собственной глупости легко внушается ребёнку, если детские мысли регулярно высмеиваются или критикуются: «Даты же ничего не соображаешь!» Установка «не думай» часто проявляется забывчивостью, головной болью в момент, когда нужно принять важное решение.

- У каждого из нас в голове есть целый набор стоп-сигналов, но их можно сделать безобидными, если отследить и на каждый запрет давать себе разрешение: «я могу достичь», «я могу быть собой» и т.д. Суть работы с запретами — в осознании собственного права на выбор.

Не будь ребёнком. «Проклятье» старших братьев и сестёр, которых заставляют делать несвойственные для их возраста вещи, — нянчить младших, готовить, убирать. Со временем они теряют способность расслабляться и радоваться жизни, в их мире всё слишком серьёзно.

Не будь взрослым. В этих семьях, наоборот, мамы и папы сдувают пылинки с великовозрастных чад, завязывают им шнурки и водят в 35 лет в поликлинику. В страхе, что ребёнок вырастает и его придётся отпустить, родители формируют в нём беспомощность, зависимость, безответственность. **Не будь близким.** Запрет на объятия, поцелуи и доверительное общение возвращает закрытость и холодность. Ребёнок нуждается в близости, но его отталкивают, и в итоге он усваивает: раскрываться перед другими опасно и больно.

Не принадлежи. Ощущение отверженности может фоном присутствовать в жизни детей, от которых отказался кто-то из родителей. Такой ребёнок либо достигает очень многого, чтобы доказать своё право на принадлежность, или может отказаться от всего и уйти в монастырь.

Не живи. Для закрепления установки женщине достаточно неделю напряжённо думать об аборте. И даже если потом настрой меняется на радостное ожидание, ощущение собственной неуместности на этом празднике жизни может преследовать её сына или дочку всю жизнь. Цель всего, что он делает в свои 20, 30, 40, 50 лет, — доказать себе и окружающим: я имею право на жизнь.

Часто такие люди достигают очень многого, но чувство принятия миром всё равно не приходит.

Не делай. Некоторым родителям не угодишь: не сделал — плохо, а сделал — ещё хуже. Человек вырастает с установкой «за что бы я ни взялся, ничего толкового из этого не выйдет». И потому привыкают перекладывать работу на других или максимально её затягивать.

Не достигай. «Дай сюда, ты не сможешь», «Куда полез? У тебя не выйдет». Одёрнуть чадо по поводу и без большинство родителей считают своим долгом, ведь когда-то слышали эти фразы от своих пап и мам. Чем чаще пресекаются детские порывы, тем меньше вера в свои силы.

Не будь здоровым. Иногда родителям так некогда, что они замечают ребёнка, только если у него температура под 39. В детском сознании вырабатывается установка: маме и папе я не нужен здоровым. И начинаются бесконечные болезни. Человек вырастает, но болеть не прекращает: недуг становится его оружием для манипуляции.

Не будь собой. Хотели девочку, но родился мальчик, или в прославленной династии хирургов вдруг появляется совершенно бесполезный, с точки зрения хирургии, экземпляр с задатками художника. Часто дети в угоду своим родителям (лишь бы их любили) становятся теми, кем их хотят видеть, теряя собственное предназначение.

Анкета для родителей «группы риска»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы о Вашем ребёнке.

1. Как обычно адаптируется Ваш ребёнок к новым условиям?

2. Опишите интересы и увлечения Вашего ребёнка

3. Самостоятельно или под Вашим руководством происходит подготовка домашнего задания?

4. Быстро ли Вашего ребёнка утомляет однообразная деятельность?

5. Как Ваш ребёнок относится к учебной деятельности (спокойно, отличается самокритичностью, переживает за результат, стремится к совершенству)?

6. От чего, по Вашему мнению, зависит успех или неудача в учебной деятельности Вашего ребёнка?

7. Восприимчив ли Ваш ребёнок к критике, каковы его реакции?

8. Что ещё нам необходимо знать о Вашем ребёнке? Ваши пожелания по взаимодействию преподавателей с Вашим ребёнком

9. Установлен ли для ребенка дома режим дня?

10. Состояние здоровья ребенка (наличие хронических заболеваний и др.)

11. Вредные привычки ребенка (если есть)

12. С кем ребенок проводит большую часть времени дома? Чем чаще занят дома?

13. Проводятся ли дома закаливающие процедуры или другие оздоровительные мероприятия?

14. Чем занимается ребенок после школы и в выходные дни? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.? _____

15. Как Вы, родители чаще всего реагируете на нежелательное поведение ребенка? _____

16. Существуют ли запреты в семье для ребенка? Какие? _____

17. Данные о родителях (опекунах): ФИО, образование, место работы, должность _____